

## ÍNDEX:

- 1. Introducció.**
- 2. Objectius.**
- 3. Anàlisi del context.**
  - 3.1. Alumnat i famílies.
  - 3.2. Entorn.
  - 3.3. Professorat.
  - 3.4. Acollida alumnat nouvingut
- 4. Tractament de les llengües oficials.**
- 5. Oferta de llengües estrangeres.**
- 6. Objectius d'aprenentatge i ús de les llengües.**
  - 6.1. Llengua catalana
    - 6.1.1. Aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana.
    - 6.1.2. Llengua oral.
    - 6.1.3. Llengua escrita.
    - 6.1.4. Continuitat i coherència entre cicles, nivells, etapes.
    - 6.1.5. Acollida alumnat nouvingut.
    - 6.1.6. Atenció a la diversitat.
    - 6.1.7. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua catalana.
    - 6.1.8. Avaluació del coneixement de la llengua catalana.
    - 6.1.9. Materials didàctics.
  - 6.2. Llengua castellana
    - 6.2.1. Aprenentatge/ ensenyament de la llengua castellana.
    - 6.2.2. Llengua oral.
    - 6.2.3. Llengua escrita.
    - 6.2.4. Activitats d'ús de la llengua castellana.
    - 6.2.5. Alumnat nouvingut.
  - 6.3. Llengües estrangeres
    - 6.3.1. Modalitats.
    - 6.3.2. Distribució de les àrees en llengua anglesa (CLIL).
    - 6.3.3. Metodologies i actuacions per l'assoliment de les llengües estrangeres.
      - 6.3.3.1. Educació maternal i infantil.
      - 6.3.3.2. Educació primària.
      - 6.3.3.3. ESO i Batxillerat.
      - 6.3.3.4. El paper dels docents.
      - 6.3.3.5. Avaluació.
      - 6.3.3.6. Contribució de les llengües estrangeres a l'assoliment de les CB.
      - 6.3.3.7. Programes internacionals.
  - 6.4. Ús de les TIC en l'aprenentatge de les llengües.
- 7. Comunicació interna i relació amb l'entorn.**
- 8. Indicadors d'avaluació i seguiment del Projecte Lingüístic.**

## 9. Difusió del Projecte Lingüístic.

### 1. INTRODUCCIÓ

Un dels objectius de l'educació des de les edats més primerenques és el de dotar els ciutadans/es d'instruments útils per a desenvolupar competències que els permetin adaptar-se adequadament a una nova societat cada vegada més interdependent i global.

L'aprenentatge de llengües estrangeres adquireix una especial rellevància en aquest sentit, ja que la capacitat de comunicació és el primer requisit perquè l'individu es desenvolupi en un context pluricultural i plurilingüe.

L'Escola Betlem té com a objectiu que el seu alumnat esdevingui **trilingüe** al final de la seva escolarització; és a dir, que sigui totalment competent en llengua catalana, castellana i anglesa.

### 2. OBJETIUS

El Projecte Lingüístic forma part del nostre Projecte Educatiu i és el document que ens permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística en les tres llengües de l'escola: català, castellà i anglès:

1. Domini equivalent de les llengües oficials: català i castellà (B2 al final de l'ESO i C1 al final del Batxillerat).
2. Domini de la llengua anglesa (First Certificate/Advanced al final de l'ESO i Advanced/Proficiency al final del Batxillerat).
3. Capacitar els alumnes per convidaure en una societat multilingüe i multicultural.
4. Reconèixer a les aules les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, així com la seva integració a l'aula ordinària.

### 3. ANÀLISI DEL CONTEXT

#### 3.1 Alumnat

L'alumnat de l'escola Betlem prové majoritàriament de Premià de Dalt, de Premià de Mar, de Vilassar de Dalt, de Vilassar de Mar, de Teià i de Cabrils; però també tenim alumnes que resideixen a d'altres poblacions del Maresme: des de Badalona fins a Calella.

La llengua materna predominant dels alumnes de l'escola és el català (55% aproximadament), però hi ha també un grup important d'alumnes dels quals n'és el castellà (35% aproximadament). Tenim també un grup de famílies que tenen com a llengua materna una altra: anglès, francès, rus, xinès, suec, etc.

El nivell socioeconòmic i cultural de les famílies de l'escola és heterogeni, però la mitjana se situa en un nivell mitjà-alt. La obligatorietat de l'uniforme escolar ens ajuda a homogeneïtzar qualsevol diferència que es pogués produir dins l'escola.

Totes les famílies comparteixen un interès comú: que els seus fills/es assoleixin un nivell alt de llengua anglesa, que siguin competents en aquesta llengua i que obtinguin una certificació oficial al final de la seva escolarització.

Les famílies de l'escola estan molt compromeses amb l'educació dels seus fill/es i normalment realitzen un seguiment intensiu tot participant en les reunions de pares, mares, tutors/es i entrevistes de seguiment amb els tutors/es. El grau d'implicació de les famílies en les activitats escolars i culturals és també molt alt (Festa de Nadal, concerts, Sant Jordi, etc.).

El grau d'assistència de l'alumnat és elevat. Tenim un petit percentatge d'absentisme molt esporàdic ( ESO i Batxillerat) i retards a les entrades a l'escola que s'ha reduït en els darrers cursos degut al treball de seguiment sistemàtic que realitza l'escola.

### 3.2 Entorn

Premià de Dalt és una vila i municipi de la comarca del Maresme i se situa al vessant meridional de la serra de Marina entre Premià de Mar, Vilassar de Dalt i Teià.

La població de Premià de Dalt es reparteix en onze barris diferents: Barri del Remei-Castell, Buvisa, La Cisa, Disseminats de Mar, Disseminats de Mar, Disseminats de Muntanya, Feliu Vila, La Floresta, Premià de Dalt, Santa Anna-Tió, Puig de Pedra-Sot del Pi.

Premià de Dalt ha viscut un augment molt significatiu de la seva població en les darreres dècades fins l'any 2016 i a partir dels anys 90 el sòl urbanitzat ha crescut considerablement per a atendre aquest increment demogràfic.

#### Evolució demogràfica

1920	1930	1940	1950	1960	1970	1981	1990	1992	1994
1.026	1.028	1.125	1.134	1.501	3.037	5.209	6.121	6.659	7.268

1996	1998	2000	2002	2004	2006	2008	2010	2012	2014
7.774	8.043	8.869	9.356	9.703	9.890	-	10.064	10.289	10.311

2016	2018	2020	2022	2024	2026	2028	2030	2032	2034
10.446	10.429	10.426	10.419						

Aquest augment fins l'any 2016 va generar una forta demanda d'escolarització, que s'ha estabilitzat els darrers anys i que va determinar l'oferta escolar del municipi: hi ha dues Llars d'infants (l'una privada i l'altra municipal), quatre escoles de primària (una concertada, una privada i dues públiques) i dos instituts de secundària (un concertat i un públic). A part d'altres serveis culturals i esportius, com ara el Centre Cultural Sant Jaume, cal destacar que hi ha una Biblioteca Municipal.

L'Escola Betlem es troba ubicada al nucli antic Premià de Dalt, al bell mig de la natura i dins d'un entorn privilegiat. La seva situació li permet de gaudir d'un clima mediterrani i d'apropar-se i fer un ús de la natura que l'envolta: muntanya i mar.

L'Escola Betlem ofereix ensenyament privat concertat en les etapes d'Educació infantil, primària i secundària, i només privat en les etapes d' Educació maternal i Batxillerat.

### 3.3 Professorat

El professorat de l'escola és molt heterogeni i viu en municipis molts diferenciats: per tot el Maresme, el Vallès i Barcelona.

Tot el professorat de l'escola disposa de l'acreditació lingüística necessària per a impartir les classes en llengua catalana o castellana. El professorat de llengües estrangeres és nadiu o especialista en la llengua que ensenya i disposa també de les acreditacions necessàries.

Els docents com a referents.

A les característiques pròpies dels docents de talent, vocació, identificació amb el projecte Educatiu de l'escola i la capacitat de treball en equip, entre moltes d'altres cal sumar-hi el fet de ser **referents per als alumnes**. En el terreny de la llengua, el seu ús constant i omnipresent fa que el professorat esdevingui el model d'identificació lingüística en l'àmbit escolar.

Molts aprenentatges es generen per imitació: el de l'expressió oral n'és un dels models més clars. Els educadors són conscients d'aquest modelatge, que, en molts casos, permet als alumnes accedir a altres fonètiques i registres, però sobretot aporta models de diàleg de qualitat: cortesia, precisió, especulació, empatia, expressió acurada d'idees i emocions, capacitat de negociació...

Referent a l'escriptura, els docents són model escriptor escrivint per a l'alumnat, però més encara quan escriuen en interacció amb ells, i especialment verbalitzant i fent explícits els processos que se segueixen, tant a l'hora de planificar, com de redactar, com de revisar el text (com es representa el lector del text, què en sap, com busca la informació, com selecciona els continguts en funció de l'objectiu, com escull el vocabulari i el to del text, com revisa el que ja ha escrit...).

Pel que fa a la lectura, els docents han de ser animadors i prescriptors, coneixedors de les etapes de maduració i dels interessos que viuen els seus alumnes, així com de les possibilitats de lectura i d'activitats culturals i literàries que es generen en la nostra societat, en els mitjans i les TIC.

### 3.4 Acollida d'alumnat nouvingut.

Pel que fa a l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu català, la nostra escola, malgrat no disposar d'una aula d'acollida, garanteix l'aprenentatge de la llengua catalana i vetlla perquè aquests alumnes n'adquireixin el nivell llindar. Amb aquest objectiu, es realitza un **pla d'acollida** individualitzat per aquests alumnes i es faciliten eines d'aprenentatge: espais virtuals d'aprenentatge, realització d'activitats diferenciades (de lectura, escriptura, etc.), parelles lingüístiques, reforç de català, recursos xtec, bibliografia especialitzada, etc.

La llengua és un element fonamental en l'acollida, especialment en el context educatiu, perquè juntament amb un conjunt d'estratègies i actuacions facilita el desenvolupament òptim dels processos d'adaptació i d'inserció social de l'alumnat nouvingut. L'objectiu dels nostres plans d'acollida és garantir la igualtat en el domini de les competències instrumentals bàsiques i el coneixement de les llengües oficials de Catalunya.

## 4. TRACTAMENT I ÚS DE LES LLENGÜES OFICIALS

**La llengua catalana** és la llengua vehicular, d'ensenyament i d'aprenentatge a l'Escola Betlem. En totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les externes, s'empra el català. Així doncs, tret de les excepcions que constitueixen les altres llengües de l'escola, la majoria de les àrees s'imparteixen en llengua catalana, afirmació que abasta tots els aspectes de l'ensenyament (activitats orals i escrites, exposició del professor/a, material didàctic, llibres de text, exercicis de l'alumne/a i d'avaluació) i tots els nivells (Educació infantil, Educació primària, Educació secundària i Batxillerat)

Les actuacions administratives de règim interior del nostre centre, com són actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc., es redactaran, normalment, en llengua catalana. Aquesta serà la llengua que s'emprarà en totes les actuacions administratives del centre: arxius, qualificacions, avisos al tauler d'anuncis del centre, informes interns i comunicacions. No obstant, quan les famílies ho sol·licitin, se'ls transmetran els comunicats i les cartes en castellà o en anglès.

Així mateix, el català és el vehicle d'expressió normal en totes les reunions i les actes de nostra comunitat educativa (claustre de professors/es, consell escolar, conferències, reunions pedagògiques amb les famílies, etc.), sempre tenint en compte que cal respectar la llibertat individual de les persones que creguin oportú d'intervenir en castellà.

L'Escola Betlem té voluntat de participar en totes aquelles activitats que organitzen les entitats locals i que tenen com a objectiu el foment de l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana (els actes que celebrem al voltant de la diada de Sant Jordi en són una bona mostra d'aquest esperit).

**La llengua castellana** és la segona llengua oficial i l'Escola Betlem proporciona als seus alumnes la competència que els cal per poder tenir les mateixes oportunitats que la resta de ciutadans de l'Estat Espanyol.

Com que la majoria del nostre alumnat és catalanoparlant, l'escola dedica un temps extra i dissenya activitats que ajuden a l'assimilació de les competències lingüístiques d'aquesta llengua.

	Educació Maternal	Educació Infantil	Educació Primària	ESO	Batxillerat
Català	Oral	Oral+ Introducció lectoescriptura	.Comprensió lectora .Expressió escrita .Comunicació oral .Literària .Plurilingüe	.Comprensió lectora .Expressió escrita .Comunicació oral .Literària .Plurilingüe	.Comprensió lectora .Expressió escrita .Comunicació oral .Literària .Plurilingüe
Castellà	Oral	Oral + Introducció lectoescriptura	.Comprensió lectora .Expressió escrita .Comunicació oral .Literària .Plurilingüe	.Comprensió lectora .Expressió escrita .Comunicació oral .Literària .Plurilingüe	.Comprensió lectora .Expressió escrita .Comunicació oral .Literària .Plurilingüe

## 5. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES

Les llengües estrangeres que ofereix l'escola són:

- Primera llengua estrangera: anglès.
- Segona llengua estrangera: francès.
- Tercera llengua estrangera: xinès.

	Educació maternal	Educació infantil	Educació primària	ESO	Batxillerat
<b>Anglès</b>	Aprenentatge Oral	Aprenentatge Oral	.Comprensió lectora .Expressió escrita .Comunicació oral .Literària .Plurilingüe	.Comprensió lectora .Expressió escrita .Comunicació oral .Literària .Plurilingüe	.Comprensió lectora .Expressió escrita .Comunicació oral .Literària .Plurilingüe
<b>Francès</b>				.Comprensió lectora .Expressió escrita	.Comprensió lectora .Expressió escrita

				.Comunicació oral .Plurilingüe	.Comunicació oral .Plurilingüe
<b>Xinès</b>		Aprentatge Oral	.Comunicació oral i iniciació a l'escriptura		

Hores setmanals dedicades a l'aprenentatge de les llengües estrangeres:

Hores setmanals	Educació maternal	Educació infantil	Educació primària	ESO	Batxillerat
Curriculars	20 h anglès	3 h anglès	3 h anglès	3 h anglès 2 h francès	3 h anglès
Activitats complementàries		5 h anglès			
Activitats extraescolars		5 h anglès 1 h xinès	5 h anglès 1 h xinès	2 h Anglès: <i>Cambridge</i> 1 h francès	2 h anglès: <i>Cambridge</i> 1 h francès. DELF
Àrees impartides en anglès	4 àrees: <i>Arts</i> <i>Music</i> <i>Projects</i> <i>Gymnastics</i>	4 àrees: <i>Arts</i> <i>Science</i> Music Maths	2 àrees: Arts <i>Science</i>	3 àrees: Inici Batxillerat Dual Internacional. (3rESO) <i>Science</i> <i>Thecnology</i>	2 àrees: BATXILLERAT DUAL INTERNACIONAL Treball de síntesi

## 6. OBJECTIUS D'APRENTATGE I ÚS DE LES LLENGÜES

L'objectiu principal de l'escola és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una competència comunicativa la qual li permeti usar correctament el català, el castellà i l'anglès com a llengua de relació i d'aprenentatge, i que pugui emetre i comprendre missatges orals i escrits en una segona llengua estrangera, en el nostre cas en francès.

A partir d'aquest s'han concretat els objectius següents:

- Ensenyament plurilingüe: malgrat el català és la llengua vehicular de l'escola, la resta de llengües també són molt presents en el nostre dia a dia. (veure PILE)
- Aprentatge de les llengües centrat en l'ús en situacions reals de comunicació: donem especial importància a les competències comunicatives de l'àmbit lingüístic.
- Tractament integrat dels continguts lingüístics per tal d'aconseguir un bon assoliment competencial.
- Mantenir en els tres primers anys d'escolarització una utilització natural de l'idioma anglès a la vegada que es continui desenvolupant les habilitats en les llengües maternes.
- Incloure en la programació anual un reforç horari de la llengua anglesa en totes les etapes escolars.
- Impartir alguna matèria en llengua anglesa en totes les etapes escolars.

- Plantejar un tractament coordinat de les llengües (català/castellà/anglès) des d'Educació maternal fins a Batxillerat.
- Elaborar la documentació trilingüe, quan aquesta s'hagi de fer així necessàriament.
- Establir i concretar un pla d'acollida per a l'alumnat d'incorporació tardana.
- Atendre la diversitat lingüística de l'alumnat.
- Prendre consciència de la necessitat del desenvolupament de les competències comunicatives i lingüístiques de l'alumnat per a l'assoliment dels objectius bàsics de totes les matèries.
- Vetllar per l'ús correcte, oral i escrit, de les llengües catalana, castellana i anglesa, tant pel que fa a la comprensió com pel que fa a l'expressió.

Tanmateix, volem promoure l'ús de les TAC com a recurs en el treball de les llengües, així com construir contextos d'ús per assegurar l'aprenentatge significatiu de la llengua.

També es tindrà en compte el treball a través de la Biblioteca Escolar per permetre l'accés a la informació i el gust per la lectura, en les diferents llengües.

## **6.1 La llengua catalana.**

L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

- Llengua oral

Es treballa per potenciar i assegurar el domini oral de la llengua catalana (tant pel que fa a la comprensió com l'expressió). A més, es té cura de preservar les expressions i usos propis de la llengua catalana mitjançant poemes, cançons, rondalles, etc. Iniciem el treball de la llengua catalana de manera oral a Educació maternal.

- Llengua escrita

L'aprenentatge de la lectura i escriptura és quelcom cabdal i és assumit com un aprenentatge interdisciplinari: cadascuna de les matèries que es fan en llengua catalana treballa també la lectura (comprensiva) i l'escriptura. Iniciem el treball de lectura i escriptura de llengua catalana a Educació infantil mitjançant la metodologia Montessori.

- Relació llengua oral i llengua escrita

Es potencia la interrelació entre la llengua oral i la llengua escrita. En totes les matèries es planifica la comunicació i el lligam operatiu (oral i escrit) sempre emmarcat per un llenguatge significatiu i entenedor, especialment a l'etapa d'Educació primària.

Entenem que el nivell d'expressió i comprensió en llengua catalana és responsabilitat dels professors/es de totes les àrees. En les programacions de les diferents matèries es



preveuen activitats que estimulen i fomenten l'expressió oral i escrita en llengua catalana.

- Continuitat i coherència entre cicles, nivells i etapes

En cada etapa es preveuen coordinacions sistemàtiques —fixades setmanalment— per tal de pautar les qüestions metodològiques i curriculars que es consideren pertinents, així com d'avaluar i fer el seguiment dels processos d'aprenentatge.

Hi ha coordinació també entre les diferents etapes de l'escola per tal de fer el traspàs d'informació de l'alumnat i per tal de fer altres actuacions conjuntes que fomentin l'autonomia de l'alumnat i en facilitin el tràmit als estudis superiors.

- Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

A l'escola no tenim una aula d'acollida, per això totes les actuacions es realitzen des de les aules ordinàries. Sí que existeix un Pla d'Acollida que regula les actuacions i les metodologies i materials adaptats al procés d'interiorització de cada alumne: s'han fixat mecanismes de coordinació i seguiment del procés de cada alumne/a amb reunions periòdiques.

- Atenció de la diversitat

L'escola organitza els recursos dels que disposa per a facilitar l'Atenció a la Diversitat: desdoblament de grups al taller de llengua catalana en la primària (lectura, escriptura), reforç a l'ESO (com a matèria optativa curricular i com a extraescolar i reforç a Batxillerat (com a Extraescolar)).

- Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Pla lector: s'inicia a Educació infantil i es continua a l'Educació primària. A l'ESO i al Batxillerat hi ha establerta una programació de lectures per cursos.

Convidar els autors/es dels llibres que llegim que vinguin a fer una xerrada a l'escola

El Projecte Interdisciplinari a primària que es realitza cada curs des de totes les aules, en el qual es fa una recerca del tema, un treball d'investigació i es finalitza amb una presentació.

Els Treballs de Síntesi i els Projectes de Recerca d'ESO i el Treball de Recerca a Batxillerat també comporten un ús oral i escrit de la llengua.

Poemes, nades i obres de teatre per a Nadal.

Jocs Florals per sant Jordi.

- Avaluació del coneixement de la llengua

S'aplica l'avaluació com una part del procés d'ensenyament-aprenentatge i com a instrument per a responsabilitzar l'alumnat del seu aprenentatge. S'avalua l'ús de la llengua des d'una vessant comunicativa i literària. Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge. Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada de l'alumnat.

- Materials didàctics

Els materials que s'utilitzen per a l'ensenyament-aprenentatge es consensuen i es basen en metodologies actives tenint en compte el diferent ritme i manera d'aprenentatge de l'alumnat.

Es prioritza que siguin útils, entenedors i didàcticament facilitadors i potenciadors del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Tots els materials, tant els curriculars com els complementaris i també els referents a les diferents matèries curriculars, han d'afavorir l'aprenentatge ordenat i coherent de la llengua.

Hem introduït l'ús de les TAC com a recurs en el treball de les llengües.

## 6.2 La llengua castellana

- L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. S'introdueix el castellà quant a l'expressió oral a Educació maternal. Al 1r curs de CI de primària es treballa la llengua castellana sobretot pel que fa a l'oralitat, tot i treballant les altres dimensions. Hi ha una continuïtat i una coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellana: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell tant de llengua catalana com en llengua castellana.

A l'etapa d'Educació primària iniciem l'aprenentatge del **mètode PMP** per a aconseguir un bon coneixement de la llengua castellana.

- Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral a totes les etapes utilitzant les diverses modalitats de textos orals, els quals serveixen tant per a la comprensió com per a l'expressió oral. S'utilitza el conte, la conversa, la dramatització, l'argumentació, l'entrevista, el debat i la conferència, entre altres tipologies textuals.

Es fa especial èmfasi en la competència oral als primers cursos on el professorat té un important paper com a model lingüístic.

- Llengua escrita

Per a l'ensenyament-aprenentatge de la llengua escrita se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Es té en compte que la lectura i l'escriptura són uns processos complexos i, per tant, s'intenten ajustar les activitats d'ensenyament-aprenentatge a les habilitats que tenen els alumnes en aquesta llengua. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura pretenen uns objectius clars i estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament i aprenentatge.

- Activitats d'ús

El professorat que ensenya llengua castellana sempre es dirigeix a l'alumnat en aquesta llengua, dins i fora de l'aula. Això suposa un ús de la llengua castellana molt extens fora de l'aula perquè aquests professorat també fa la vigilància de patis, acompanyaments i excursions, etc.

En les festes d'escola es fan treballs en llengua castellana per tal d'arribar a més famílies i actuar com a efecte integrador.

- Alumnat nouvingut

En una primera fase, s'ha assegurat un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Posteriorment i s'inicia un ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana. A l'hora d'avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge es té en compte el moment en què es troba aquest nouvingut, si cal s'adapta l'avaluació (segons el seu PI).

### 6.3 Llengües estrangeres: *PILE*

Pla Integrat de Llengües Estrangeres. Introducció:

Les capacitats per a l'aprenentatge d'idiomes, en general, estan especialment desenvolupades en edats primerenques, però, **per tal que aquest aprenentatge sigui efectiu, s'ha de donar des d'un àmbit de quotidianitat, naturalitat i amb un element de "necessitat" com a imprescindible** que és el qual acaba motivant, finalment, el seu aprenentatge. Si "necessitem" i estem exposats constantment en la nostra vida quotidiana a una nova llengua l'aprendrem amb més facilitat i rapidesa. És per això que els infants immigrants aprenen abans i millor que els adults la llengua del país d'acollida. En aquest sentit, doncs, es fa imprescindible introduir l'element de "necessitat" en l'aprenentatge de l'anglès, **considerant-lo com un mitjà i no com una finalitat en si mateix**. És a dir, cal pensar en l'aprenentatge de l'anglès no com a una finalitat on cal acabar adquirint-ne el seu coneixement, sinó com a un instrument o recurs que n'ha de motivar el seu desenvolupament.

Per tal de crear aquesta "necessitat" lingüística que faciliti l'assoliment de la llengua anglesa, a l'escola treballem els continguts d'unes àrees curriculars d' Educació infantil, primària, ESO i Batxillerat en llengua anglesa.

L'objectiu és el de millorar la competència lingüística de l'alumnat potenciant el contacte de l'alumne/a amb l'anglès a través dels continguts de matèries en què la seva influència i necessitat és molt important i significativa. Aquest pla reforça i facilita la connexió entre aquestes matèries i l'anglès a través de la coordinació del professorat de les àrees respectives i també complementa, consolida i dóna continuïtat a d'altres iniciatives de l'escola en llengua anglesa iniciades anteriorment i que segueixen essent vàlides.

Volem que el nostre Pla Integrat de Llengües Estrangeres (PILE) esdevingui un impuls decidit per a dinamitzar la coordinació d' accions educatives, desenvolupar projectes coherents i gestionar la diversitat d'accions transversals d'aprenentatge de llengües i continguts, en totes les etapes educatives.

Objectius:

- Impulsar el plurilingüisme de l'alumnat.
- Desenvolupar les competències lingüístiques, comunicatives, audiovisuals i multimèdia.
- Incrementar el contacte de l'alumnat amb la llengua estrangera i ampliar-ne l'àmbit d'ús.
- Millorar la competència lingüística comunicativa de l'alumnat en llengua estrangera que li permeti interactuar eficaçment de manera autònoma.
- Promoure actuacions i experiències innovadores en el centre que augmentin la presència de la llengua estrangera en l'entorn educatiu de l'alumne.
- Assegurar la continuïtat metodològica i la progressió dels continguts entre les diferents etapes educatives.

Contingut:

- L'ensenyament i aprenentatge de continguts curriculars en llengües estrangeres (AICLE) en determinades àrees no lingüístiques del currículum.
- Accions que incideixin en els aspectes metodològics i a la potenciació d'activitats complementàries i projectes que facilitin l'ús de les llengües en contextos reals i significatius.

### **6.3.1 Modalitats**

Ed.Maternal: l'exposició de l'alumnat a la primera llengua estrangera és intensiva.

Ed.Infantil: ampliació progressiva de l'horari de la primera llengua estrangera, ensenyament i aprenentatge de tots o alguns continguts d'una àrea no lingüística en llengua estrangera.

Ed.Primària: ampliació progressiva de l'horari de la primera llengua estrangera, ensenyament i aprenentatge de tots o alguns continguts d'una àrea no lingüística en llengua estrangera.

ESO: ensenyament i aprenentatge de tots o alguns continguts d'una àrea no lingüística en llengua estrangera.

Batxillerat: ensenyament i aprenentatge de continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera fent especial incidència en les competències de producció, recepció i interacció amb la llengua estrangera i el seu valor per a facilitar la mobilitat internacional.

### 6.3.2 Distribució de les àrees en llengua anglesa (CLIL)

- Ed.Infantil: *English, Maths, Science, Arts, Music Projects*, activitats extraescolars
- Ed.Primària: *English, Science, Arts, Projecte Interdisciplinari*, activitats extraescolars.
- ESO: *English, Technology, Science*, activitats de síntesi, activitats extraescolars.
- Batxillerat: *English, Final Research Project*, activitats extraescolars, Batxillerat Dual Internacional.

### 6.3.3 Metodologia i actuacions que realitzarem a l'escola per a potenciar l'assoliment de les llengües estrangeres:

#### 6.3.3.1 Educació maternal i infantil

Ús quotidià de la llengua anglesa en edats primerenques

L'àrea de llengua estrangera afronta el repte de formar persones que puguin emprar aquesta llengua per comprendre i expressar-se. Per això, l'ús quotidià de la llengua estrangera s'ha d'iniciar en el començament de l'aprenentatge. D'aquesta manera ajudem els infants a evolucionar com a individus autònoms, a ser capaços de dur a terme aprenentatges diversos i a assolir la pronúncia, la gramàtica i els usos de la llengua anglesa de manera natural.

Aquesta habilitat d'absorció de la llengua, aquesta facilitat d'adquisició "natural i sense esforços" (el que s'anomena *aprenentatge implícit*) dels nens petits necessita:

- Clima comunicatiu a l'aula

L'aula és un espai agradable, motivador, comunicatiu i relaxat que permet l'aprenentatge individual i cooperatiu, on s'estableixen normes de conducta i de reforç positiu.

- Llengua com a instrument

La llengua anglesa és l'instrument de comunicació en totes les activitats que es realitzen: jocs, cançons, teatre, poemes... Al llarg del procés d'ensenyament-aprenentatge d'aquesta etapa es proporcionen bons models de llengua anglesa procedents de fonts auditives, audiovisuals i escrites diverses perquè els infants s'acostumin a un input extens i variat. El docent és model de parla de la llengua que ensenya (professorat nadiu o amb una dicció perfecte de la llengua anglesa), ja que els alumnes inicien les produccions orals a partir de la repetició de models.

- Immersió en la llengua estrangera

La immersió en llengua anglesa té lloc des dels primers moments de contacte amb aquesta (inici de l'escolarització). La creació de situacions motivadores, funcionals i significatives que prioritzin la comunicació oral, que afavoreixin la participació i que potenciïn la sociabilitat i la interacció comunicativa, crea la necessitat de comunicar-se entre els infants i facilita l'adquisició de coneixements, destreses i capacitats que desenvolupen la competència en comunicació lingüística.

- El joc, representació de la realitat

Les activitats que realitzem en aquestes etapes tenen un caràcter lúdic, de manera que l'adquisició de la llengua anglesa es produeix de forma indirecta, natural i no conscient. Les activitats a classe segueixen els principis de la metodologia comunicativa; és a dir, cada activitat es genera a partir de temes d'interès per als alumnes i d'una situació de comunicació que ha de tenir sentit per ella mateixa i pot formar part d'una unitat més gran o tasca final. Els jocs, les petites obres de teatre i els jocs de rol ens ofereixen la possibilitat de representar la realitat propera als infants i aconseguir així un aprenentatge significatiu.

- Recursos didàctics

Els materials didàctics que utilitzem desperten la curiositat, i ens ajuden a mantenir l'interès i l'atenció i generar situacions comunicatives perquè els alumnes esdevinguin usuaris i aprenents capaços de comunicar-se.

### **6.3.3.2 Educació Primària**

En l'etapa d'Educació primària és essencial treballar la interacció comunicativa i la comprensió i producció de textos en contextos familiars, de manera que els nostres alumnes puguin aprofitar els coneixements prèviament adquirits i les capacitats i experiències que posseeixen. Cal, doncs, fomentar un ús de la llengua contextualitzat en situacions comunicatives pròpies d'àmbits diversos i que permetin un ús de la

llengua real i motivador. L'ús del joc, sobretot en el primer cicle, i la realització de tasques conjuntes són elements essencials per establir adequadament les bases per adquirir una llengua i fer de la llengua estrangera un instrument de socialització.

La llengua com a acció, segons el Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües, demana una metodologia que se centri en l'alumne, en les seves necessitats d'aprenentatge i que tingui com objectiu el desenvolupament de la capacitat d'actuar fent servir la llengua per produir i comprendre textos en els possibles contextos reals que es recullen en el currículum per a aquesta etapa educativa.

- Aprenentatge significatiu

L'aprenentatge de la llengua anglesa va lligat al coneixement previ que els alumnes tenen del món, està adaptat als seus interessos i al seu nivell maduratiu, i és funcional i pràctic.

- Recursos didàctics i mitjans audiovisuals

Per a l'aprenentatge de la llengua anglesa tenim a l'abast tant materials específicament dissenyats per a l'aprenentatge d'aquesta llengua com llibres, cançons, llibres de lectura, material online, fitxes i jocs, i altres materials adequats a l'edat com contes, revistes, documentals, objectes, recursos procedents de les tecnologies de la informació i la comunicació i d'Internet, anuncis, programes de ràdio i de televisió, textos divulgatius i narratius, enciclopèdies, catàlegs, jocs, etiquetes d'aliments, peces de vestir, diccionaris, etc.

- Les TIC

Les tecnologies de la informació i de la comunicació són un recurs important per a l'aprenentatge de la llengua estrangera, ja que ens permeten l'accés a nombroses fonts d'informació en llengua anglesa i presenten la llengua de maneres diferents, en distints contextos o amb mitjans i suports diversos. Així doncs, ens permeten adaptar l'ensenyament a les diverses capacitats i interessos dels alumnes perquè desenvolupin estratègies d'aprenentatge autònom.

A la nostra escola treballem amb iPads a les hores de llengua anglesa amb l'objectiu d'introduir les TIC dins de l'aula i crear un ambient motivador i que alhora ens permet treballar de manera molt més personalitzada i autònoma. Els recursos que ens aporten els iPads a les classes de llengua anglesa són molt creatius i engrescadors. Els iPads ens permeten també situar l'alumnat en situacions reals d'aprenentatge i desenvolupar la seva competència oral, auditiva i audiovisual.

- La biblioteca

Per a desenvolupar l'hàbit lector i la competència en comunicació lingüística disposem d'una biblioteca de centre i de biblioteques d'aula que els alumnes coneixen i utilitzen.

- Treball per tasques, projectes, racons i grups interactius

La programació amb metodologies que van més enllà de l'ús del llibre de text com a única eina en el procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes facilita l'aprenentatge significatiu. A l'escola tenim diferents opcions per a l'organització del curs amb aquests tipus d'aprenentatge.

La programació per tasques ens permet fomentar l'aprenentatge vivencial de la llengua, en què l'èmfasi i l'atenció se centren en el procés i el contingut de la tasca, que han de controlar els alumnes. Es planifiquen activitats comunicatives per aconseguir un producte final.

El treball per racons és una proposta per delimitar dins l'aula diferents espais on els alumnes poden fer simultàniament activitats de tipus cognitiu, manipulatiu i simbòlic. És una manera d'organitzar la classe que ofereix una gran varietat de propostes perquè hi accedeixin de forma oberta. Les activitats es poden fer autònomament, amb altres companys o amb l'adult.

Els grups interactius són una concreció de l'aprenentatge dialògic dins les comunitats d'aprenentatge. Els grups interactius són una pràctica que organitza l'aula en diferents grups i activitats on la interacció i la comunicació adquireixen un paper protagonista.

- Altres

A l'Educació primària segons les necessitats del grup-classe es treballa amb grups flexibles o amb un suport determinat, quan s'escau.

L'alumnat de primària es prepara per assolir progressivament els diferents graus de la Universitat de *Cambridge*. Al final del curs un examinador/a ve a l'escola i examina el nostre alumnat.

L'alumnat a partir de 5è de primària pot participar en els programes d'estades lingüístiques a Irlanda (sis setmanes).

Per tal de millorar la competència escrita en llengua anglesa tot l'alumnat pot participar en aquesta llengua en l'edició anual dels Jocs Florals de l'escola.

S'ofereixen activitats extraescolars diàries a tots els cursos amb l'objectiu de reforçar i ampliar el coneixement de la llengua anglesa.

### **6.3.3.3 ESO i Batxillerat**

La nostra escola té el reconeixement de centre preparador de la *Cambridge English Language Assessment* de la Universitat de Cambridge. La bona experiència de la nostra escola en la preparació d'alumnes per als exàmens certificadors de la competència en llengua anglesa d'acord al Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües (MCER), ha comportat aquest reconeixement. Amb aquesta distinció facilitem a l'alumnat la certificació del coneixement de la llengua anglesa d'acord a l'esmentat



marc de referència. Els certificats de Cambridge English Language tenen reconeixement a tot el món i són acceptats per un gran nombre d'organitzacions internacionals (universitats, empreses, administracions,...).

Actuacions a l'ESO i al Batxillerat:

- Portafolis europeu de llengües  
El portafolis europeu de llengües és un document personal promogut pel Consell d'Europa i utilitzat en molts països de la Unió Europea per desenvolupar progressivament estratègies d'aprenentatge, per prendre consciència dels propis progressos i per valorar el procés d'aprenentatge. El portafolis consta de tres parts: el passaport de llengües, que reflecteix allò que l'alumne/a sap fer en diferents llengües mitjançant el quadre d'autoavaluació, que descriu les competències per destreses; la biografia lingüística, que descriu les experiències de l'alumne en cadascuna de les llengües, dissenyada per servir de guia a l'hora de planificar i avaluar el seu progrés, i el dossier, que conté exemples de treballs personals per il·lustrar les capacitats i els coneixements lingüístics.
- A l'ESO els grups-classe es divideixen segons el nivell de llengua anglesa amb l'objectiu de fer un treball en un grup reduït i treballar amb companys que tenen el mateix nivell.
- Treballem amb ordinadors portàtils (un per cada alumne/a, 1x1) a les hores de llengua anglesa amb l'objectiu d'introduir les TIC dins de l'aula i crear un ambient motivador i que alhora ens permet treballar de manera molt més personalitzada i autònoma. Els ordinadors ens aporten l'accés als recursos il·limitats que hi ha a la xarxa i ens permeten també situar l'alumnat en situacions reals d'aprenentatge i desenvolupar la seva competència oral, auditiva i audiovisual
- S'ofereixen activitats extraescolars per reforçar i ampliar el coneixement de la llengua anglesa tant per ESO com Batxillerat.
- L'alumnat pot participar en els programes d'estades lingüístiques a Irlanda (6 setmanes).
- L'escola realitza un projecte d'intercanvi de vuit setmanes amb una escola Australiana.
- Es realitza una de les Activitats de Síntesi d'ESO al Regne Unit.
- Per tal de millorar la competència comunicativa en llengua anglesa i la competència del nostre alumnat, el departament de llengües estrangeres de l'ESO programa cada curs una nova edició dels EBFS (Escoles Betlem Short Films Awards), on participen tots l'alumnat produint i realitzant curtsmetratges en llengua anglesa.
- L'alumnat pot participar en l'edició anglesa anual dels Jocs Florals de l'escola.
- L'alumnat pot participar en els Writing Contest trimestrals
- L'alumnat pot obtenir el diploma de **Batxillerat dual Internacional**: l'escola ofereix l'oportunitat d'obtenir dues titulacions simultàniament: El Batxillerat espanyol i el Diploma dual americà *High School* amb el mateix valor que si l'estudiant fes el curs presencial als Estats Units.

#### **6.3.3.4 El paper dels docents**

El paper i l'actitud dels docents són importants en tot el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera. Els docents ofereixen informacions variades i significatives, proporcionen recursos per obtenir informació, fan suggeriments, ajuden a prendre decisions, modelen la realització de les tasques, proposen reptes, structuren i guien les experiències d'aprenentatge, animen els alumnes a desenvolupar la seva creativitat i estableixen connexions amb altres àrees del currículum. El docent donen suport als alumnes en tot moment, prenen atenció a les seves característiques personals i garanteixen que els alumnes siguin en tot moment el centre del procés d'ensenyament-aprenentatge.

#### **6.3.3.5 Avaluació**

L'avaluació ha d'acomplir la tasca formativa i no ha de ser tan sols acumulativa, sinó que ha d'informar sobre l'estadi d'aprenentatge en què es troba cada alumne, ajudar-lo a progressar i verificar de quina manera es capaç d'emprar la llengua anglesa amb una finalitat comunicativa.

Per a consolidar l'autonomia dels alumnes es promou la reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge i s'ofereixen pautes per a la pràctica de l'autoavaluació i per a l'autocorrecció dels errors. D'aquesta manera, l'aprenentatge de la llengua anglesa contribueix de manera directa, no només al desenvolupament de la comunicació lingüística, sinó també al de les habilitats i les competències personals, emocionals i socials de cadascun dels alumnes.

Els errors són considerats com una part del procés d'aprenentatge i, encara que dificulten la comunicació i poden arribar a bloquejar-la, són els indicadors que mostren per on s'ha de reconduir el procés d'aprenentatge.

#### **6.3.3.6 Contribució de l'àrea de llengües estrangeres al desenvolupament de les competències**

L'estudi d'una llengua estrangera contribueix al desenvolupament de la competència en comunicació lingüística d'una manera directa, en el mateix sentit en què ho fa la primera llengua. El coneixement de la llengua anglesa i la competència digital possibiliten als nostres alumnes poder comunicar-se amb altres persones de qualsevol part del món; l'accés a aquesta universalitat de la informació i de la comunicació crea nous contextos reals i funcionals de comunicació.

L'àrea contribueix també al desenvolupament de les competències socials i cíviques. Aprendre una llengua estrangera implica el coneixement de trets i de fets culturals de les diferents comunitats de parlants d'aquesta llengua. Aquest aprenentatge es tradueix en un interès per conèixer altres cultures i per relacionar-se amb altres persones, parlants o aprenents d'aquesta llengua. D'aquesta manera, s'afavoreix la tolerància i la integració. El coneixement de la llengua anglesa permet doncs als nostres

alumnes viatjar a països de parla anglesa i conèixer així directament els diferents costums i cultures mitjançant una immersió total. A l'escola organitzem estades i intercanvis des d'Educació primària fins a Batxillerat a diferents països: Regne Unit, Irlanda i Austràlia.

Finalment, encara que en menor mesura, aquesta àrea col·labora també en el desenvolupament de la competència de consciència i expressions culturals a través de la introducció de textos i models lingüístics de caire literari i cultural.

### **6.3.3.7 PROGRAMA DE PROJECTES INTERNACIONALITZACIÓ**

L'escola ofereix un programa de projectes d'internacionalització que permet als alumnes per una banda potenciar els aprenentatges en llengües addicionals (anglès i francès) des de la seva dimensió oral, i per l'altra banda fomentar la cultura plurilingüe dins del centre, enfocat sobretot al desenvolupament de la competència actitudinal i plurilingüe.

Cal destacar que els projectes d'internacionalització són una font excel·lent de contextos reals i significatius, on l'alumne ha de posar en joc totes les seves estratègies comunicatives a partir d'una necessitat real, escenaris cabdals per assolir la competència comunicativa.

Aquests projectes s'integren tant des de l'espai d'educació formal, com des de l'espai d'educació no formal, on es fan diferents propostes d'experiències per alumnes tant de primària com de secundària obligatòria i batxillerat.

- Educació primària: Estada a Irlanda
- ESO: Estada a Irlanda, Crèdit de síntesi 3r ESO a Gal·les, Intercanvi Austràlia
- Batxillerat: Estada a Irlanda, Intercanvi Austràlia, Batxillerat Dual Internacional

## **6.4 UTILITZACIÓ DE LES TIC EN L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES**

L'ús de les eines TIC és una estratègia comuna en totes les etapes de la nostra escola que fomenta per una banda aspectes com la creativitat, la funcionalitat, la responsabilitat, l'autoaprenentatge i la comunicació.

Des de l'etapa d'infantil fins a primària, l'alumne disposa de diferents dispositius a l'aula, de forma compartida, com ordinadors d'aula, TV intel·ligents i tauletes. A partir de la secundària obligatòria, cada alumne disposa del seu ordinador portàtil personal, que serà la seva principal eina de treball.

En aquest sentit, els recursos que s'utilitzen en les diferents etapes són:

- Processadors de textos.
- Programes d'edició de vídeo i so.
- Ús de programes didàctics i llibres digitals
- Ús del correu electrònic.
- Servei d'allotjament d'arxius (Google Drive, Classroom).
- Ús de les xarxes socials i webs com a eina per a la cerca de coneixement.
- Ús d'activitats interactives amb diferents models de comunicació.
- Ús d'activitats autocorrectives per desenvolupar l'autonomia de l'alumne.
- Ús de mitjans de comunicació autèntics (programes, documentals, pel·lícules...) com a models comunicatius.

En l'ús de les TIC es combina de manera sistemàtica l'ús de les llengües catalana, castellana i anglesa.

## 7. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

La llengua catalana és la **llengua vehicular** del centre, i per tant la llengua que s'utilitza en totes les activitats, en tots els materials (excepte en els propis de les altres llengües), en les tasques administratives i en les comunicacions, tan externa com interna. Aquest criteri s'aplica també en totes les comunicacions que fan referència a l'àmbit no formal.

Per tal de garantir una comunicació eficient amb les famílies, traduïm les comunicacions a altres llengües a partir de la petició expressa de la pròpia família. Aquest criteri és aplicable per a les comunicacions que fan referència a l'activitat lectiva concreta dels seus fills o filles, com ara: butlletins de qualificacions, informacions sobre activitats, informacions sobre modificacions horàries...

L'escola vetllarà per tal de no utilitzar un llenguatge sexista en totes les seves comunicacions, tant internes com externes.

Pel que fa a la **comunicació interna**, destaquem els següents canals:

**Esemtia:** És una plataforma virtual de comunicació i relació entre famílies, alumnat i equip docent.

**Correu electrònic:** Mitjà que s'utilitza per a les informacions concretes de cadascuna de les etapes, així com les comunicacions que fan referència a la pròpia activitat del centre.

**APP mòbil:** És l'aplicació per a telèfons mòbils que fa possible l'accés de les famílies a serveis i informacions de l'escola, és el canal per les famílies per rebre de manera ràpida i àgil els comunicats de l'escola.

Pel que fa a la **comunicació externa**, destaquem els següents canals:

**Pàgina web:** Canal oficial de comunicació de l'escola, on es mostra el nostre projecte educatiu. <https://www.escolesbetlem.com>

**Xarxes Socials:** Mostren el model educatiu de l'escola mitjançant la publicació de les diferents activitats que realitzem. Les diferents xarxes socials que s'utilitzen per a la difusió són: Instagram, Twitter, Facebook i Youtube

## 8. INDICADORS D'AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

El Projecte Lingüístic del nostre centre ha estat elaborat per la Direcció de l'escola que s'encarrega de dinamitzar tot el procés i de coordinar les actuacions que es fan. També s'encarrega de fer un seguiment del projecte, avaluar-ne els resultats i proposar les possibles modificacions.

Aquest projecte serà revisat cada dos o tres cursos, per tal de mantenir-lo adaptat al context social i necessitats reals de l'escola, i així poder fer efectius els objectius de millora que seran recollits al Pla Anual de Centre i l'avaluació constarà en la Memòria Anual. Anualment revisarem i actualitzarem la concreció de les actuacions a dur a terme en l'àmbit de les llengües de l'escola i es faran les modificacions pertinents a aquell curs afegint les activitats i/o estratègies que es plantegin des del claustre i Direcció.

Revisions periòdiques del projecte previstes:

1. Equip Directiu: en l'elaboració del projecte inclòs al Pla Anual d'inici de curs i al final de curs dins la memòria anual.
2. Professorat de llengües: a l'inici i al final del curs escolar (programació i memòria anual).
3. El Consell Escolar: quan aprovi el PEC si hi ha variacions, el Pla Anual i la memòria.

Per a valorar el nivell de català, de castellà i de llengües estrangeres assolit pels alumnes es recollirà informació de:

- o Els tutors/es dels diferents cursos.
- o Observacions del docent a l'aula.
- o Reunions de curs, cicle i etapa.
- o Sessions d'avaluació.
- o Resultats de les avaluacions periòdiques i finals de l'alumnat.
- o Resultats de les proves de competències.
- o Resultats de les proves d'avaluació interna de l'escola.
- o Resultats de les PAU (proves d'accés a la universitat)
- o Resultats de les proves d'avaluació externa de les llengües estrangeres:
  - Proves anuals de Cambridge University.

- Resultats de les proves finals del Diploma de Batxillerat Dual Internacional.
- Resultat de les proves DELF.

La valoració del nivell d'assoliment dels objectius ens orientarà en la formulació de nous objectius per al curs següent i també per si cal modificar alguns dels principis establerts en el projecte lingüístic de centre. A la Memòria Anual, també s'hi recollirà quina ha estat la repercussió d'aquestes actuacions sobre la situació sociolingüística del centre. Amb aquesta finalitat l'escola cercarà recursos i estratègies que determinin la realitat lingüística de l'alumnat així mateix recursos i estratègies per millorar-la.

La direcció de l'escola vetllarà per la seva distribució, coneixement i compliment per part de tota la comunitat educativa.

## **9. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE**

Per a la difusió del PL de l'escola Betlem es determinen diferents estratègies per tal que tota la comunitat educativa tingui consciència dels objectius, metodologies i criteris organitzatius que el projecte lingüístic determina com a prioritaris en el procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües.

Pel que fa als educadors, s'entén el projecte lingüístic com una eina de treball que orienta la pràctica educativa. Per tant, és necessari que tots els educadors de l'escola el coneguin. Amb aquest propòsit, es compartirà a nivell individual mitjançant correu electrònic i a nivell col·lectiu es penjarà al web de l'escola. Es pretén que sigui una eina que convidi a la reflexió en les diferents trobades dels equips docents.

Pel que fa a la resta de la comunitat educativa del centre, el projecte lingüístic es presentarà en una primera instància al Consell Escolar per a la seva aprovació. A partir d'aquí, es penjarà a la pàgina web de l'escola, permeten la difusió pública per a tota la societat.

Aquest PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE ha estat aprovat pel Consell Escolar el dia 4 de novembre de 2019.